

## PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La **Asociación de Apoyo a las Familias con niños y niñas con enfermedades raras y situaciones especiales de discapacidad "GURE SEÑEAK" de Derio** es una Asociación sin ánimo de lucro que tiene como finalidad principal promover que **se adopten todas las medidas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas con enfermedades raras o con situaciones especiales de discapacidad de Derio y sus familias**. Con este fin, desde la Asociación GURE SEÑEAK se pretenden emprender acciones que contribuyan a mejorar la calidad de estos niños y niñas y sus familias, poner en marcha acciones que eviten el aislamiento social que en muchos casos sufren, y obtener el apoyo social, institucional y mediático adecuado para conseguir respaldo por parte de organismos públicos y privados. Los objetivos principales de nuestra asociación son:

1. Apoyar económicamente a las familias en aquellas acciones necesarias para la mejora de la calidad de vida de los niños, que supongan un sobreesfuerzo económico, y que no estén cubiertas por la administración.
2. Acompañar a las familias en todo tipo de gestiones y/o presiones ante la Administración, facilitando los recursos necesarios para ello.
3. Promover la solidaridad activa con estas familias en su vida cotidiana y en su entorno.
4. Concienciar y sensibilizar a los vecinos y vecinas de Derio sobre la realidad de los niños y niñas con enfermedades raras o con situaciones especiales de discapacidad.

Desde la Asociación GURE SEÑEAK queremos compartir nuestros planteamientos sobre una sociedad y una escuela inclusiva, y manifestar nuestras preocupaciones sobre la escolarización de nuestros niños y niñas en el Colegio Público DERIO.

### Una sociedad y una escuela inclusiva

Nuestra asociación entiende la escuela como un espacio común de experiencias y aprendizajes para la vida. Por lo tanto es fundamental que la escuela sea un espacio de vida, de convivencia, de cooperación, de experiencias valiosas sustentadas en la equidad, en la justicia y en la solidaridad.

Desde nuestro punto de vista también la Escuela Pública es la Escuela de la Comunidad. Una Escuela donde se vea reflejada la comunidad. No una escuela como baluarte amurallado sin puntos de anclaje en la comunidad. Y en el flujo escuela-comunidad, comunidad-escuela, la acogida de todo el alumnado, la respuesta a todas las necesidades, la construcción de un continuo educativo, una autentica comunidad de aprendizaje.

Y este es el reto que tenemos que abordar, la construcción de una escuela inclusiva para todos y todas, donde todos y todas tengan cabida, y donde todos y todas puedan aprender al máximo de sus posibilidades y participar en todos los procesos escolares y comunitarios. Este es nuestro reto como asociación.

Esto supone que la Educación, que es un derecho de todos los niños y niñas, también es un derecho de los niños y niñas con enfermedades raras y discapacidades específicas, es un derecho que debe ejercerse en el contexto natural, es decir en la escuela de la comunidad.

Esta educación, lejos de ser una educación igual para todos, sin adecuarse a las necesidades y posibilidades de cada sujeto, deben realizarse de forma personalizada que implica la utilización de recursos adicionales adecuados a las circunstancias de cada cual y que deben estar presentes en la escuela como Especialistas de Apoyo Educativo, Logopedia, Fisioterapia, PT, etc.

Además, junto a esta dotación de ayudas personales de carácter técnico no puede olvidarse de los recursos naturales, de los niños y niñas compañeros, de los padres y madres y de todas las relaciones que se establecen en el pueblo, en torno a la escuela y otras iniciativas ciudadanas. Teniendo este planteamiento de base hay que considerar el beneficio inclusivo mutuo de la presencia de nuestros niños y niñas en un entorno normalizado que permite que se beneficien de unas relaciones normalizadas y para el conjunto de los niños del aula y de la escuela poder conocer esta diversidad y enriquecerse con ella.

Así tendríamos una Educación Inclusiva en la que nuestros niños y niñas pueden disfrutar con sus compañeros de: tiempo, espacio y actividades como juegos, deporte, ordenador, música etc... (Lo posible en cada caso). Los estímulos que se intercambiarían todos los niños del grupo, de la escuela, del mismo pueblo serían de lo más enriquecedores a todos los niveles, sobre todo contribuirían al desarrollo y formación de una personalidad íntegra y sana. Esta es la inclusión que queremos no solo para nuestros niños y niñas, sino para todos los niños y niñas de Derio y de nuestro país.

Una Educación Inclusiva de calidad en la que los niños y niñas con especiales dificultades accedan a las competencias escolares que no pueden ser otras que las competencias básicas de funcionamiento para la vida.

Una Educación para la capacitación física y psíquica (plena) para lograr la mejor calidad de vida posible. Desarrollando al máximo cada personalidad, talento, creatividad- Ya que la buena Educación tiene el poder de mejorar la vida de las personas, de todas las personas. También la de nuestros hijos e hijas.

En resumen una Escuela inclusiva y una Comunidad Inclusiva requieren que nuestros hijos e hijas sigan el aprendizaje con el mismo grupo de compañeros, con la correspondiente adaptación curricular (apropiada a cada caso, niño) y progresen con él.

Queremos que nuestros hijos e hijas con enfermedades raras y en situaciones especiales de discapacidad se eduquen en la escuela de nuestro pueblo con los demás niños y niñas de su edad y avancen con ellos, a su ritmo, y convivan con ellos, lo mismo que queremos que convivan en la calle, entre las familias, en las iniciativas ciudadanas, en las actividades culturales, y sociales del pueblo.

### Nuestras preocupaciones

No siempre es bien entendido este enfoque de la educación que defendemos con todo nuestro empeño. El camino recorrido hasta el momento no ha sido fácil y el dolor de las situaciones personales se ve frecuentemente incrementado por sufrimientos adicionales fruto de la incomprensión de diversos estamentos educativos.

No deseamos este sufrimiento a nadie, pero no podemos permitir que se incremente por falta de comprensión y de ponerse en nuestro lugar por parte de determinadas personas encargadas de tomar decisiones, muchas veces en contra de todo enfoque inclusivo y muchas veces en contra de todo racional enfoque educativo.

Debemos agradecer el esfuerzo que todo el personal de la escuela, tanto profesorado como Especialistas de Apoyo Educativo y otro personal de apoyo de la escuela, han realizado hasta el momento para ofrecer una respuesta educativa y de calidad a todos los niños y niñas incluidos nuestros hijos e hijas.

Sin embargo esto que en Educación Infantil ha sido posible, puede tornarse totalmente diverso cuando corresponde incorporarse a la Educación Primaria.

### La propuesta de la Asociación GURE SEÑEAK

Nuestra Asociación, coherente con los principios más arriba enunciados, propone

1.- Que nuestros niños y niñas **avancen con el grupo natural de referencia a la Educación Primaria** puesto que la Educación Obligatoria se inicia en la Educación Primaria y es lo más adecuado para su inserción educativa y social. Siempre con los recursos de apoyo precisos, Especialista de Apoyo Educativo y las adaptaciones curriculares correspondientes así como las intervenciones específicas de Logopedia, Fisioterapeuta etc. Por lo tanto **no estaríamos de acuerdo con la propuesta de retrasar un año la incorporación a la Educación Primaria**, medida que debe contar con el acuerdo de los padres.

2.- Que nuestros niños y niñas sigan, en la medida de lo posible, con su grupo de referencia, **adecuando su abordaje educativo y los recursos a las necesidades educativo-sanitarias** de éstos, así como la flexibilización de horario y calendario en función de su situación individual.

3.- **No estamos de acuerdo con el funcionamiento de las llamadas Aulas Estables** que agrupan sin criterio alguno alumnado de diversas edades, de diversas patologías y en un contexto fuera del natural y a veces bastante alejado de los espacios naturales de convivencia de las personas.

Estos son nuestros planteamientos, que exponemos y que creemos que en justicia y en pro de una Escuela realmente inclusiva donde todos los niños y niñas de la comunidad sean atendidos con calidad, son los que deben ser tenidos en cuenta a la hora de decidir sobre el programa educativo de nuestros hijos e hijas.

**Asociación GURE SEÑEAK**